

# **PROTOCOLLO DI ORIENTAMENTO** **(educare alla scelta)**

ISTITUTO COMPRENSIVO »PIRANDELLO-SAN GIOVANNI BOSCO»

CAMPOBELLO DI MAZARA

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



# COSA SI INTENDE PER ORIENTAMENTO?

In generale con il termine Orientamento si indica «un processo continuo e articolato che abbraccia tutte le fasi dell'esistenza, finalizzato a mettere l'individuo nella condizione di operare scelte consapevoli al fine di esercitare un controllo sulla propria vita e di realizzarsi positivamente a livello personale, sociale e professionale» .

# L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

E' un processo educativo che si dovrà articolare secondo le seguenti dimensioni:

**DIMENSIONE FORMATIVA** che si esplica nella piena consapevolezza delle proprie competenze, atteggiamenti, interessi e motivazioni per affrontare efficacemente le scelte

**DIMENSIONE INFORMATIVA** che consiste nel conoscere e selezionare in modo critico le informazioni

## COME FAR INTERAGIRE LE DUE DIMENSIONI?

Adottando un curricolo orientante che promuova il processo di crescita e maturazione globale della persona, che sia trasversale a tutte le discipline e strettamente interconnessa ai curricula disciplinari

## OLTRE A PROMUOVERE COMPETENZE CULTURALI DI BASE, **È NECESSARIO:**

- *Aiutare gli alunni a diventare soggetti protagonisti e responsabili dei propri processi di apprendimento*
- *Porre attenzione alla motivazione e agli interessi dello studente*
- *Stimolare gli alunni nel riconoscimento dei propri punti di forza e debolezza*
- *Aiutare a rafforzare le abilità interpersonali*
- *Supportare lo sviluppo delle life skills ( DECISION MAKING, PROBLEM SOLVING, CREATIVITA', SENSO CRITICO, AUTOCOSCIENZA , GESTIONE DELLE EMOZIONI, GESTIONE DELLO STRESS, COMUNICAZIONE EFFICACE....)*



## Come aiutare gli studenti ad auto-orientarsi?

- Occorre superare la visione dell'Orientamento come attività da delegare al referente e recuperare una visione intesa come processo condiviso da tutti i docenti.
- L'attività didattica in **ottica orientativa** sarà organizzata a partire dall'esperienza degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili.

## *COME ORGANIZZARE IL PROCESSO ORIENTATIVO?*

- Nel corso dei tre anni della Scuola Secondaria di primo grado tale processo può essere declinato nelle seguenti fasi:
- **PRIMO ANNO : ACCOGLIENZA E FASE ESPLORATIVA DI SÉ**
- **SECONDO ANNO : FASE INTERPRETATIVA**
- **TERZO ANNO : FASE DELL'AUTORIENTAMENTO**

## *Classi prime*

### Accoglienza e fase esplorativa di sé

IN QUESTA PRIMA FASE OCCORRERA':

- ATTIVARE PROCESSI PER LA CONOSCENZA DI SE' E PER FAVORIRE LO STAR BENE INSIEME DI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DIVERSE
- AGEVOLARE NEGLI STUDENTI UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PROCESSI DI APPRENDIMENTO
- FAR RIFLETTERE SULLE PROPRIE CAPACITÀ DI AUTO-ORGANIZZAZIONE NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E DI STUDIO.



## ELENCO ATTIVITA' PREVISTE

### DAL PROTOCOLLO DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI PRIME

**-Attività psico-educative**

**-Questionario sugli stili di apprendimento** (Finalizzato alla conoscenza da parte dello studente delle modalità sensoriali e di elaborazione delle informazioni da poter utilizzare nei processi di apprendimento)

**-Schede** finalizzate all'autocoscienza e ad una prima fase esplorativa di sé

**-Questionario finale**

**TEMPI: OTTOBRE - APRILE**

**LINK ATTIVITA':**

## *Classi seconde*

### Fase interpretativa

**FINALIZZATA AD UNA MAGGIORE PRESA DI COSCIENZA DELLE PROPRIE CAPACITA' RELAZIONALI ED AFFETTIVE, DEI PROPRI INTERESSI, ATTITUDINI E COMPETENZE.**

Le attività previste permetteranno agli studenti di:

- Prendere coscienza e gestire positivamente le dinamiche relazionali presenti nel contesto scolastico
- Riflettere sulle proprie strategie di studio e sui processi di apprendimento utilizzati
- Lavorare sui propri punti di forza e di debolezza.

## ELENCO ATTIVITA' PREVISTE

### DAL PROTOCOLLO DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI SECONDE

- **Attività** finalizzate ad una maggiore presa di coscienza dei punti di forza e di debolezza delle strategie di apprendimento
- **Questionario MDI** ( strumento di ricerca e di investigazione del benessere psicofisico e delle competenze socio-emotive dei preadolescenti)
- **Questionario di autovalutazione** relativo al successo scolastico e alle strategie di apprendimento utilizzate.
- **Questionario sulla motivazione allo studio**
- **TEMPI:** FEBBRAIO-MAGGIO

LINK ATTIVITA':

## *Classi terze*


### Fase esecutiva

**FASE INDIRIZZATA ALLA VERIFICA DEL GRADO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO E ALLA RICERCA DEL PERCORSO SCOLASTICO-FORMATIVO DA INTRAPRENDERE.**

Gli studenti saranno supportati:

- Nella conoscenza delle proprie risorse e qualità per poterle confrontare con le informazioni relative alle proprie scelte future.
- A riflettere sui cambiamenti psichici, emotivo –relazionali degli ultimi due anni



- 
- Nel Corso del terzo anno alle **ATTIVITA' FORMATIVE** si affiancheranno le **ATTIVITÀ INFORMATIVE** ( incontri con i docenti e gli studenti delle realtà scolastiche presenti nel territorio, visite nei vari istituti scolastici, attività di Counseling per gli alunni e le famiglie)
  - **TEMPI: OTTOBRE-GENNAIO**

## ELENCO ATTIVITA' PREVISTE DAL PROTOCOLLO DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI TERZE:

- **Incontri informativi** relativi all'organizzazione del sistema scolastico e formativo
- **Attività di Counseling** ( con gruppi di alunni e genitori)
- **Questionario QAS 1** (BATTERIA AMOS 8-15) - APPROCCIO ALLO STUDIO
- **Questionario QS1** (BATTERIA AMOS 8-15) - UTILITA' DELLE STRATEGIE DI STUDIO
- **Questionario QS2** (BATTERIA AMOS 8-15) - USO DELLE STRATEGIE DI STUDIO
- **Questionario sugli interessi**
- **Questionario finale** ( LA MIA SCELTA)

[LINK ATTIVITA':](#)